

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.09.2021 14:20:14  
Уникальный программный ключ:  
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb252f9418c4



~~Частное образовательное учреждение высшего образования~~ Тульский институт управления и  
бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова  
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)

---

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой «Экономика и управление»

  
\_\_\_\_\_/И.В.Тарасова/  
«27» августа 2021 г.

**Кафедра «Экономика и управление»**

**Рабочая программа учебной дисциплины  
Государственное регулирование экономики**

Направление подготовки  
**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль) подготовки:  
**Государственное, муниципальное и корпоративное управление**

Квалификация (степень) выпускника:

**Бакалавр**

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:  
Тарасова И.В.,  
к.э.н., доцент кафедры

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	10
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в профессию».....	11
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	11
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	16
6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	17
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	18
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	20
10.2. Электронно-библиотечная система.....	20
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	20
10.4. Информационные справочные системы.....	21
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	21
12. Лист регистрации изменений .....	22

## **1. Аннотация к дисциплине**

В соответствии с учебным планом, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки/специальности 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и уровню высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 № 1016 (далее – ФГОС ВО, образовательный стандарт), изучение курса «Государственное регулирование экономики» формирует у студентов базовые знания о функциях государства в экономических системах, соединяет важнейшие теоретические проблемы экономической науки с главными тенденциями мировой и отечественной экономики.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» является дисциплиной обязательной части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление .

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» изучается на 2 курсе, в 3 семестре при очной, очной-заочной и заочной формах обучения; форма контроля - зачет с оценкой.

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у студентов представление о необходимости и сущности государственного регулирования экономики, а также практические навыки по решению проблем текущего регулирования экономики.

#### **Задачи:**

- приобретение системного представления о государственном регулировании экономики как науке;
- изучение теоретических основ государственного регулирования экономики;
- получение системного представления о методах и инструментах государственного регулирования экономики;
- приобретение навыков обоснования управленческих решений по отдельным направлениям государственного регулирования экономики;
- изучение специфики применения мировой теории и практического опыта в условиях России.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ПК-2 умение осуществлять исполнительно-распорядительные и контрольно-надзорные функции, определять приоритеты профессиональной деятельности в сфере государственного, муниципального и корпоративного управления, в том числе в условиях неопределенности и рисков

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) и определяются на основе Справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы» (утв. Минтрудом России); а также анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по учебной дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-2	Умение осуществлять исполнительно-распорядительные и контрольно-надзорные функции, определять приоритеты профессиональной деятельности в сфере государственного, муниципального и корпоративного управления, в том числе в условиях неопределенности и рисков	<b>ПК-2.1 Знание</b> содержания исполнительно-распорядительных и контрольно-надзорных функции в сфере государственного регулирования экономики <b>ПК 2.2 Умение</b> определять приоритеты профессиональной деятельности в сфере государственного, муниципального и корпоративного управления, <b>ПК 2.3 Владеет</b> навыками определения приоритетов профессиональной деятельности в сфере государственного, муниципального и корпоративного управления, в условиях неопределенности	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48	24	12
Аудиторная работа (всего):	48	24	12
в том числе:			
Лекции	24	12	4
семинары, практические занятия	24	8	8
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):	60	84	92
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	84	92
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	+	+	4

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для очной формы обучения**

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия я / семинары				
1.	Тема 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики	3	14	4		4	6			Опрос
2.	Тема 2. Модели государственного регулирования рыночной экономики	3	14	4		4	6			Защита реферативного обзора
3.	Тема 3. Планирование, прогнозирование и программирование в системе государственного регулирования экономики	3	10	2		2	6			Коллоквиум
4.	Тема 4. Антициклическое регулирование экономики	3	10	2		2	6			Защита реферативного обзора
5.	Тема 5. Фискальная политика	3	10	2		2	6			Опрос
6.	Тема 6. Денежно-кредитная политика.	3	10	2		2	6			Защита реферативного обзора
7.	Тема 7. Антиинфляционная политика	3	10	2		2	6			Коллоквиум
8.	Тема 8. Политика занятости.	3	10	2		2	6			Защита реферативного обзора
9.	Тема 9. Государственное регулирование экономического роста.	3	10	2		2	6			Опрос

10.	Тема 10. Роль государства в современной российской экономике.	3	10	2		2	6			Защита реферативного обзора
11	ИТОГО		<b>108</b>	<b>24</b>	-	<b>24</b>	<b>60</b>	-	-	<b>зачет с оценкой</b>

**для очно-заочной формы обучения**

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары				
1.	Тема 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики	3	10	2			5			Опрос
2.	Тема 2. Модели государственного регулирования рыночной экономики	3	14			2	5			Опрос
3.	Тема 3. Планирование, прогнозирование и программирование в системе государственного регулирования экономики	3	10	2		2	6			Опрос
4.	Тема 4. Антициклическое регулирование экономики	3	8			2	6			Опрос
5.	Тема 5. Фискальная политика	3	10	2			5			Опрос
6.	Тема 6. Денежно-кредитная политика.	3	16			2	5			Опрос
7.	Тема 7. Антиинфляционная политика.	3	8			2	6			Опрос
8.	Тема 8. Политика занятости.	3	10	2		2	4			Опрос
9.	Тема 9. Государственное регулирование экономического роста.	3	12			2	3			Опрос
10.	Тема 10. Роль государства в современной российской экономике.		10			2	3			Опрос
	ИТОГО		<b>108</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>84</b>			<b>зачёт с оценкой</b>

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.заня тия / семинары				
1.	Тема 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики	3	10	2		2	5			Опрос
2.	Тема 2. Модели государственного регулирования рыночной экономики	3	13				7			Опрос
3.	Тема 3. Планирование, прогнозирование и программирование в системе государственного регулирования экономики	3	10	2			6			Опрос
4.	Тема 4. Антициклическое регулирование экономики	3	8			2	6			Опрос
5.	Тема 5. Фискальная политика	3	10				7			Опрос
6.	Тема 6. Денежно-кредитная политика.	3	16			2	7			Опрос
7.	Тема 7. Антиинфляционная политика.	3	10				8			Опрос
8.	Тема 8. Политика занятости.	3	10			2	4			Опрос
9.	Тема 9. Государственное регулирование экономического роста.	3	12				5			Опрос
10.	Тема 10. Роль государства в современной российской экономике.	3	9				5			Опрос
	<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>92</b>			<b>4 (зачёт с оценкой)</b>

## **4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

### **Тема 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики**

Предмет и задачи государственного регулирования экономики. Основные направления государственного регулирования экономики. Уровни государственного регулирования экономики в хозяйственном механизме. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики. Оценка эффективности государственного регулирования экономики. Становление системы государственного регулирования экономики в РФ.

Основные целевые установки государственного регулирования экономики. Дерево целей. Типы целей. Взаимодействие целей. Приоритеты целей. Принципы постановки целей государственного регулирования экономики. Многоугольник целей.

Основные методы и инструменты государственного регулирования экономики.

Общие, частные и специальные методы. Административные и экономические методы. Использование балансовых, нормативных и программно-целевых методов в управлении экономикой. Классификация основных инструментов государственного регулирования экономики.

### **Тема 2. Модели государственного регулирования рыночной экономики**

Классическая модель государственного регулирования экономики. Кейнсианская модель государственного регулирования экономики. Неоконсервативная модель государственного регулирования экономики. Роль государственного регулирования в переходной российской экономике. Национальные модели экономического развития и целевой ориентир российских реформ.

### **Тема 3. Планирование, прогнозирование и программирование в системе государственного регулирования экономики**

Понятие и задачи планирования. Виды планирования. Основные методы планирования. Типы и модели экономического развития. Сущность индикаторов. Стратегическое и индикативное планирование. Индикативное планирование и государственный заказ. Зарубежный опыт индикативного планирования. Становление индикативного планирования в РФ.

Понятие, основные функции прогноза и прогнозирования. Характеристика основных видов прогноза. Классификация экономических прогнозов. Характеристика основных методов прогнозирования. Особенности прогнозирования в плановой и переходной экономике РФ. Прогнозирование социально-экономического развития РФ.

Сущность программы. Классификация программ. Опыт использования программ в государственном регулировании экономики. Понятие программирования. Необходимость общегосударственного программирования. Основные задачи общегосударственного программирования. Программа социально-экономического развития РФ. Особенности программно-целевого управления. Законодательная база разработки государственных программ. Принципы и этапы разработки целевых программ. Структура целевой программы. Основные проблемы, связанные с разработкой целевых программ. Классификация целевых программ. Федеральная целевая программа. Классификация ФЦП. Основные ФЦП современной России.

### **Тема 4. Антициклическое регулирование экономики**

Политика краткосрочной стабилизации. Противодействие колебаниям экономической конъюнктуры. Модели антициклического регулирования экономики. Противоречивость антициклического регулирования. Политико-экономический цикл.

### **Тема 5. Фискальная политика.**

Сущность, цели, инструменты и модели фискальной политики. Дискреционная фискальная политика. Недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы. фискальная

политика, ориентированная на предложение. Эффект Лаффера.

#### **Тема 6. Денежно-кредитная политика.**

Сущность, цели и режимы денежно-кредитной политики. Функции центрального банка. Инструменты монетарной политики. Кейнсианская денежно-кредитная политика. Ликвидная ловушка. Монетаристская денежная политика. Уравнение Фридмена. Противоречия денежно-кредитной политики. Сравнительная эффективность монетарной и фискальной политики.

#### **Тема 7. Антиинфляционная политика.**

Цели и ограничения антиинфляционной политики. Антиинфляционная стратегия и антиинфляционная тактика. Модели антиинфляционной политики.

#### **Тема 8. Политика занятости.**

Государственное регулирование рынка труда. Активная и пассивная политика занятости. Кейнсианская и неоклассическая политика занятости. Дерегулирование рынка труда.

#### **Тема 9. Государственное регулирование экономического роста.**

Содержание и цели политики содействия экономическому росту. Повышение уровня благосостояния граждан как ведущий компонент политики экономического роста. Оптимизация сберегательной квоты и ее соотношения с нормой инвестиций. Структурная политика государства в механизме обеспечения устойчивого экономического роста.

#### **Тема 10. Роль государства в современной российской экономике.**

Альтернативные стратегии развития российской экономики. Национальные модели экономического развития и целевой ориентир рыночной трансформации российского общества.

Бюджетно-налоговое регулирование российской экономики.

Антиинфляционное регулирование российской экономики.

Факторы роста российской экономики в постдефолтный период. Повышение уровня благосостояния россиян как ведущий компонент политики экономического роста.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на практических занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Государственное регулирование экономики», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем – приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, других методических материалов.

Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данной темы. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Важным источником для освоения дисциплины являются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет». Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики	1. Предмет и задачи государственного регулирования экономики. 2. Основные направления государственного регулирования экономики. 3. Уровни государственного регулирования экономики в хозяйственном механизме.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Доклад
Тема 2. Модели государственного регулирования рыночной экономики	1 Аргументация классиков при обосновании отстаиваемой ими модели взаимодействия экономики и государства 2. Закон Сея. Опровергает ли наличие сбережений данный закон? 3 Практическая программа представителей классической (неоклассической) школы	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Доклад. Опрос
Тема 3. Планирование, прогнозирование и программирование в системе государственного регулирования экономики	1. Базовое направление при разработке региональной территориально-отраслевой модели прогноза 2. Виды ресурсов, учет и использование которых предполагает балансовый метод в планировании 3 Наиболее эффективная конкурентная стратегия при прогнозировании параметров	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Доклад. Опрос
Тема 4. Антициклическое регулирование экономики	1. Понятие под-экономического цикла 2. Воздействие факторов на экономические циклы. Теории возникновения циклов 3. Сущность теории реального экономического цикла.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Доклад. Опрос
Тема 5. Фискальная политика.	1. Основные инструменты реализации фискальной политики 2. Основные правила и алгоритм проведения дискреционной фискальной политики 3. Краткосрочный и долгосрочный эффекты осуществления фискальной экспансии и фискальной рестрикции	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Доклад. Опрос
Тема 6. Денежно-кредитная	1. Необходимость и цели денежно-кредитного	Работа в библиотеке,	Литература к теме 6, работа	Доклад. Опрос

политика.	регулирования экономики 2. Функции центрального банка как ведущего звена двухуровневой банковской системы 3.Содержание взаимоотношений коммерческих банков с правительством.	включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	с интернет источниками	
Тема 7. Антиинфляционная политика.	1. Преодоление инфляции и адаптация экономики к ней: отличия данных подходов в экономической политике 2. Основные компоненты антиинфляционной стратегии. 3. Компоненты правительственной политики, направленной на гашение инфляционных ожиданий	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Доклад. Опрос
Тема 8. Политика занятости.	1. Субъекты и объекты регулирования рынка труда 2. Цели и средства регулирования рынка труда со стороны профсоюзов 3. Способы государственного воздействия на рынок труда.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Доклад. Опрос
Тема 9. Государственное регулирование экономического роста.	1. Наиболее существенные факторы экономического роста в развитых странах 2. Структурная перестройка экономики в РФ 3. Включение отечественной экономики в международное разделение труда и мирохозяйственные связи	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Доклад. Опрос
Тема10. Роль государства в современной российской экономике.	1.Общие экономические цели государства в рыночной экономике 2. Экономические функции государства 3.Экономические задачи, наилучшим образом решаемые государством	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 10, работа с интернет источниками	Доклад. Опрос

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Практикум по	Практическо	«5» – работа выполнена в срок,	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-

	решению задач	е занятие	самостоятельно, правильно поняты и использованы соответствующие формулы, использована требуемая информация, аргументированы, даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы; «4» – работа выполнена в срок, самостоятельно, использована требуемая информация, правильно выполнены требуемые расчеты, необходимые выводы сделаны частично, хорошо аргументированы, даны ответы на все поставленные вопросы; «3» – работа выполнена в срок, в основном самостоятельно, имеются ошибки в композиционном решении; даны ответы не на все вопросы; «2» – обучающийся подготовил работу несамостоятельно или не завершил в срок, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.	2.3
	Доклад - презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов учебно-исследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой ПК-2.1 ПК-2.2	Зачет с оценкой представляет собой выполнение	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:

	ПК-2.3	<p>обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности.</p>	<p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов</p> <p><b>«Зачтено»</b></p> <p>-«5» (<b>отлично</b>) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (<b>хорошо</b>)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«3» (<b>удовлетворительно</b>)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p><b>«Незачтено»</b></p> <p>-«2» (<b>неудовлетворительно</b>)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>
--	--------	--	---

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тема 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики**

*Контрольные задания*

1. Сущность, основные направления и цели государственного регулирования экономики.
2. Основные методы и инструменты государственного регулирования экономики

**Тема 2. Модели государственного регулирования рыночной экономики**

*Контрольные задания*

1. Классическая модель государственного регулирования экономики.
2. Кейнсианская модель государственного регулирования экономики.
3. Неоконсервативная модель государственного регулирования экономики.
4. Роль государственного регулирования в переходной российской экономике.

**Тема 3. Планирование, прогнозирование и программирование в системе государственного регулирования экономики**

#### *Контрольные задания*

1. Планирование в системе государственного регулирования экономики
2. Прогнозирование в системе государственного регулирования экономики
3. Программирование в системе государственного регулирования экономики

#### **Тема 4. Антициклическое регулирование экономики**

##### *Контрольные задания*

1. Сущность, модели антициклического регулирования экономики.
2. Противоречивость антициклического регулирования.

#### **Тема 5. Фискальная политика.**

##### *Контрольные задания*

1. Сущность, цели, инструменты и модели фискальной политики.
2. Дискреционная и недискреционная фискальная политика.
3. Эффект Лаффера.

#### **Тема 6. Денежно-кредитная политика.**

##### *Контрольные задания*

1. Сущность, цели и режимы денежно-кредитной политики. Функции центрального банка.
2. Кейнсианская денежно-кредитная политика.
3. Монетаристская денежная политика. Уравнение Фридмена.
4. Противоречия денежно-кредитной политики.

#### **Тема 7. Антиинфляционная политика.**

##### *Контрольные задания*

1. Антиинфляционная стратегия и антиинфляционная тактика.
2. Модели антиинфляционной политики.

#### **Тема 8. Политика занятости.**

##### *Контрольные задания*

1. Государственное регулирование рынка труда.
2. Активная политика занятости.
3. Пассивная политика занятости.

#### **Тема 9. Государственное регулирование экономического роста.**

##### *Контрольные задания*

1. Содержание и цели политики содействия экономическому росту.
2. Повышение уровня благосостояния граждан как ведущий компонент политики экономического роста.
3. Структурная политика государства в механизме обеспечения устойчивого экономического роста.

#### **Тема 10. Роль государства в современной российской экономике.**

##### *Контрольные задания*

1. Альтернативные стратегии развития российской экономики.
2. Бюджетно-налоговое регулирование российской экономики.
3. Антиинфляционное регулирование российской экономики.
4. Повышение уровня благосостояния россиян как ведущий компонент политики экономического роста.

#### **6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

##### **Тестовые задания для проведения текущей оценки знаний для очной, очно-заочной и заочной формы обучения.**

1. В соответствии с принципами теории социального рыночного хозяйства государство должно:
  - а) распределять средства между отдельными сферами их применения
  - б) создавать условия для развития свободной конкуренции
  - в) разрабатывать и добиваться выполнения специфической социальной политики
  - г) распределять предметы потребления на основе принципа социальной справедливости
  - д) препятствовать чрезмерной монополизации производства
  
2. Из положений, приведенных ниже, основу методологии Дж. Кейнса составляют:
  - а) приоритет микроэкономического анализа
  - б) приоритет макроэкономического анализа
  - в) приверженность "закону рынков" Ж.Б. Сэя
  - г) концепция эффективного спроса
  - д) второстепенная роль денег в развитии экономики
  
3. Основатель школы монетаризма М. Фридмен в своей концепции регулирования экономики основополагающими считает принципы
  - а) приоритетности неденежных факторов
  - б) приоритетности денежных факторов
  - в) стабильности умеренного темпа роста количества денег в течении длительных периодов
  - г) бюджетного механизма регулирования экономики
  - д) кредитно-денежного механизма регулирования экономики
  
4. Основными типами организации производства в теории социального рыночного хозяйства признаются:
  - а) социализм
  - б) капитализм
  - в) феодализм
  - г) централизованный
  - д) рыночный
  - е) натуральный
  
5. Участие государства в регулировании экономики обусловлено, прежде всего, необходимостью:
  - а) защиты общественных интересов
  - б) обеспечения эффективного функционирования рыночного механизма
  - в) реализации интересов отдельных социальных групп
  - г) решения конкретных задач экономического и социального развития страны
  
6. Саморегулирующаяся рыночная система гарантирует:
  - а) отсутствие дефицита товаров
  - б) невозможность избытка товаров
  - в) возможность часто появляющегося устойчивого и длительного дефицита
  - г) дефициты и излишки отдельных товаров, которые быстро исчезают в результате действия ценового механизма
  
7. Если государство ужесточает требования к сохранению окружающей среды, это

вызывает:

- а) рост издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного предложения вправо
- б) рост издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного предложения влево
- в) снижение издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного спроса влево
- г) снижение издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного спроса вправо

**8.** Какой цели, прежде всего, соответствует применение административных мер государственного регулирования экономики?

- а) обеспечение высоких темпов экономического развития
- б) укрепление национальной валюты
- в) корректировка рыночного механизма там и в той мере, где он не даёт должного экономического эффекта
- г) сглаживание диспропорций в отраслевой и территориальной структуре экономики страны

**9.** В стране возник дефицит товаров, и растут цены. Какие меры государственной экономической политики будут наиболее эффективны?

- а) заморозить цены и ввести штрафные санкции за их повышение
- б) ввести бюджетное субсидирование некоторых цен с целью их снижения
- в) стимулировать частные капиталовложения в создание новых производственных мощностей
- г) начать выпуск дефицитных товаров на государственных предприятиях

**10.** В каких отраслях экономики чаще всего представлен государственный сектор?

- а) в розничной торговле
- б) в инфраструктуре
- в) в сельском хозяйстве
- г) в производстве предметов первой необходимости

**11.** Государственное регулирование экономики в рыночном хозяйстве:

- а) порождено исключительно интересами бюрократического государственного чиновничества
- б) служит экономическим целям преимущественно национального финансового капитала
- в) служит главным средством подавления недовольства лиц наёмного труда
- г) служит для решения задач, которые сам по себе рыночный механизм решить не может или решает недостаточно быстро и эффективно

**12.** Какая из функций государства в рыночной экономике является определяющей?

- а) разработка политики макроэкономической стабильности
- б) регулирование цен и заработной платы
- в) создание правовой базы для развития экономики и общества
- г) разработка программ воздействия на распределение доходов и оказания помощи малоимущим слоям населения

**13.** В условиях рыночной экономики к основным экономическим функциям государства наряду с другими относится:

- а) производство общественных благ и услуг
- б) распределение доходов между собственниками различных факторов производства

- в) определение цен на товары и услуги
- г) максимизация уровня доходов владельцев капитала

**14.** К основным целям государственного регулирования экономики в условиях рынка НЕ относится:

- а) обеспечение её постоянного и устойчивого развития
- б) стабилизация уровня цен и поддержание определённого уровня занятости в стране
- в) снижение степени социального неравенства в обществе
- г) управление государственным сектором
- д) снижение уровня конкуренции в стране

**15.** В условиях рыночной экономики правительство участвует в управлении хозяйством страны, чтобы:

- а) снизить уровень конкурентной борьбы на рынке
- б) обеспечить рынок товарами и услугами более дешевыми, чем у частных производителей;
- в) регулировать провалы рынка и побочные эффекты (последствия) экономического развития
- г) гарантировать получение дохода всем предприятиям страны
- д) распределять ресурсы между производителями

### **Вопросы и задания для проведения зачета с оценкой**

1. Государство - особая форма системной организации общества
2. Эволюция сообществ людей - от первобытного стада до государства.
3. Сообщества жизнедеятельности людей - образования системно-органического (организованного) типа.
4. Социальная система как структурно-функциональное единство
5. Государство - высшая форма системной (политико-правовой) организации общества.
6. Власть - неотъемлемый атрибут всякой социальной системы. Особенности государственной власти.
7. Теоретические основы организации и функционирования государственного управления
8. Управление как ключевой атрибут организованной системы.
9. Власть и управление в системе "государство".
10. Содержание и соотношение понятий "Управление" и "Регулирование" в социально-экономической системе.
11. . Системно-структурная организация государственного управления
12. Статусное и содержательное верховенство управляющей системы по отношению к управляемой системе.
13. Государственное управление как единство структуры, организации и функций властного управления.
14. Содержание и характерные черты (принципы) государственного управления социально-экономическими объектами, процессами, отношениями.
15. Энтропия, гомеостаз, синергия как важные цели государственного политического и социально-экономического управления. Актуальность устранения факторов дестабилизации и разрушения систем "государство", "экономика".
16. Механизм государственного управления: сущность, структурные элементы и функции
17. Понятие механизма государственного политического и социально-экономического управления.

18. Концептуальная модель механизма государственного управления - основа его организационно-функционального построения.

19. Структурные элементы механизма государственного управления: методы и инструменты; правовые, договорные и прочие автоматические регуляторы; ресурсы; технологии управления; формальные и неформальные институты управления.

20. Функции как содержание механизма управления и как способ управленческого воздействия субъектов на объекты. Классификация функций государственного социально-экономического управления. Правовое оформление функций органов государственного управления.

21. Эффективность управления социальными и экономическими процессами, отношениями.

22. Институционализация" государственного социально-экономического управления

23. Методологические представления "неоклассической" и "институциональной" экономических школ об основах выстраивания системы государственного социально-экономического управления.

24. Институционализация государственного управления как способ практического долговременного его структурно-функционального построения.

25. Категории "институт", "институциональная среда", "институциональный порядок" в системе государственного управления. Их практическое воплощение.

26. Институты государственного управления как совокупность государственных и общественных институтов управления.

27. Качественное состояние и направления совершенствования институционализации государственного управления в современной России.

28. Государственное управление в условиях рыночной (смешанной) экономики: особенности, базовые цели и механизмы

29. Основные теоретические концепции о роли государства в участии и управлении современной экономикой. Особая позиция "новой австрийской школы".

Научное обоснование неуклонно возрастающей роли государственного управления социально-экономическими процессами и отношениями.

#### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за учебной дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по учебной дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами сбора, обработки, анализа и обобщения информации, для решения задач, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по учебной дисциплине «Государственное регулирование экономики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова и является обязательной.

Текущий контроль по учебной дисциплине «Государственное регулирование экономики» проводится в форме контрольного среза по оцениванию фактических результатов изучения материала пройденных тем дисциплины, и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания являются письменные ответы обучающихся на вопросы контрольного среза.

Оценивается соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания.

Оценивание достижений обучающегося проводится по итогам контрольного среза за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине «Государственное регулирование экономики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО ТИУБ им Н.Д. Демидова и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Государственное регулирование экономики» проводится в соответствии с учебным планом на 2 курсе в 3-м семестре для очной, очно-заочной и заочной форм обучения в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с расписанием.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой по учебной дисциплине в случае выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Зачет с оценкой проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал учебной дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения, а также и задания, результаты выполнения которого обучающийся должен представить на зачете с оценкой. При оценке знаний обучающегося на зачете с оценкой преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период результаты текущего контроля знаний. Обязательными объектами оценивания на зачете с оценкой являются ответы на вопросы и выполнение задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **А) Основная литература:**

1. Государственное регулирование национальной экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.Г. Мумладзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 243 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61604>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Цибульникова В.Ю. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ю. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Кон-тент, 2014. — 156 с. — 978-5-4332-0161-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72084.html>

### **Б) Дополнительная литература:**

1. Мысляева И.Н. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мысляева И.Н., Кононкова Н.П., Алимарина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010.— 440 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13080>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Пиньковецкая Ю.С. Государственное регулирование и поддержка развития предпринимательства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пиньковецкая Ю.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48880>.— ЭБС «IPRbooks»

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету с оценкой); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного

	<p>типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;</li> <li>• валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);</li> <li>• дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</li> </ul> <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;</li> <li>• организация самопроверки,</li> <li>• взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;</li> <li>• проведение письменного опроса;</li> <li>• проведение устного опроса;</li> <li>• организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой;</li> </ul> <p>защита отчетов о проделанной работе.</p>
Опрос	<p>Опрос- это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Реферативный обзор	<p>Слово «реферат» в переводе с латинского языка (refero) означает «докладываю», «сообщаю». Реферат – это краткое изложение содержания первичного документа. Реферат-обзор, или реферативный обзор, охватывает несколько первичных документов,</p>

дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Общие требования к реферативному обзору: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала. В реферативном обзоре студенты демонстрируют умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. Задачи реферативного обзора как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков:

- осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- обобщение материалов специализированных периодических изданий;
- формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;
- четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента в выбранной теме, позволит более полно подобрать материал к будущей выпускной квалификационной работе. Тематика реферативных обзоров периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем для экономики страны. При выборе темы реферативного обзора следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Студент может предложить для реферативного обзора свою тему, предварительно обосновав свой выбор. При определении темы реферативного обзора необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати. Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах. В структуре реферативного обзора выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. В связи с этим требованием можно предложить следующий план описания каждого источника:

- все сведения об авторе (Ф.И.О., место работы, должность, ученая степень);
- полное название статьи или материала;
- структура статьи или материала (из каких частей состоит, краткий конспект по каждому разделу);
- проблема (и ее актуальность), рассмотренная в статье;
- какое решение проблемы предлагает автор;
- прогнозируемые автором результаты;
- выходные данные источника (периодическое или непериодическое издание, год, месяц, место издания, количество страниц; электронный адрес).
- отношение студента к предложению автора.

	<p>Объем описания одного источника составляет 1–2 страницы. В заключительной части обзора студент дает резюме (0,5–1 страница), в котором приводит основные положения по каждому источнику и сопоставляет разные точки зрения по определяемой проблеме. Требование по оформлению реферативного обзора - полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, размер – 14.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;</li> <li>• развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;</li> <li>• расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;</li> <li>• развитие навыков обобщения различных литературных источников;</li> <li>• предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о качестве лекционного материала;</li> <li>• о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций;</li> <li>• о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий;</li> <li>• об уровне самостоятельной работы учащихся;</li> <li>• об умении студентов вести дискуссию и доказывать свою точку зрения;</li> <li>• о степени эрудированности учащихся;</li> <li>• о степени индивидуального освоения материала конкретными студентами.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума студент должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы;</li> <li>• о недостатках самостоятельной проработки материала;</li> <li>• о своем умении излагать материал;</li> <li>• о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.</li> </ul> <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала</p>

	<p>преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой студенты должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами студенты сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
<p>Эссе</p>	<p>Слово «эссе» в переводе с французского языка (essai) означает «опыт, очерк, попытка». Это форма представления письменного материала, отличающаяся сочетанием глубины и актуальности рассматриваемой проблемы с простым, искренним, подчеркнуто индивидуальным стилем изложения. Создателем этого литературного жанра считается французский философ-гуманист Мишель Эйкли де Монтень, назвавший свое основное философское произведение «Опыты». (Сочинение направлено против догматизма в мышлении и проникнуто духом гуманизма и вольнодумства).Целесообразность использования этой формы самостоятельной работы в процессе обучения подтверждается, прежде всего, тем, что она позволяет формировать и развивать у студентов навык выработки суждения, наличие которого является одним из основных критериев оценки качества специалиста. Использование формы эссе дает возможность преподавателям выявлять способность и умение студентов излагать изученный материал своими словами, оценивать уровень понимания и усвоения ими полученной информации. Студенты получают возможность (особенно на младших курсах, когда у них еще недостаточно развит навык системного изложения материала) высказать свое мнение о предмете в доступном для них стиле. При написании эссе студенты должны учитывать следующие методические требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в этой форме самостоятельной работы студенту следует высказываться свободно и открыто, не оглядываясь на авторитеты, устоявшиеся мнения, критично оценивать рассматриваемый материал, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом критика должна быть аргументированной и конструктивной;</li> <li>• в этой форме самостоятельной работы вполне допускается заблуждение, высказывание ошибочной и, даже, заведомо неверной (с общепринятых позиций) точки зрения (как известно, это является одним из условий появления новых и оригинальных идей);</li> <li>• студенту необходимо высказать именно собственную точку зрения, свое согласие или несогласие с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу. Эссе не должно быть простым изложением полученных сведений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• написание эссе должно быть основано на предварительном ознакомлении не менее чем с тремя различными произведениями по данной теме (с указанием их авторов и названий);</li> <li>• в эссе должны иметь место сопоставление и оценка различных точек зрения по рассматриваемому вопросу (с обязательной ссылкой на названия публикаций и их авторов);</li> <li>• в эссе должно быть сведено до минимума или исключено дословное переписывание литературных источников, материал должен быть изложен своими словами.</li> </ul> <p>Объем эссе, в зависимости от темы, может колебаться от 5 до 30 страниц (полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, размер - 14).</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>• письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.</li> </ul> <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у студентов было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «отлично» – более 80% ответов правильные;</li> <li>- «хорошо» – более 65% ответов правильные;</li> <li>- «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные.</li> </ul> <p>Студенты, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p> <p>Чтобы выявить умение студентов решать задачи, следует проводить текущий контроль (выборочный для нескольких студентов или полный для всей группы). Студентам на решение одной задачи дается 15 – 20 минут по пройденным темам. Это способствует, во-первых, более полному усвоению студентами пройденного материала, во-вторых, позволяет выявить и исправить ошибки при их подробном рассмотрении на семинарских занятиях.</p>
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой по дисциплине «Государственное регулирование экономики» - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета с оценкой студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка студента к зачету с</p>

	<p>оценкой включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>• непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса;</li> <li>• подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета с оценкой.</li> </ul> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Государственное регулирование экономики» студенты должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</li> <li>• указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</li> <li>• семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете с оценкой;</li> <li>• готовиться к зачету с оценкой необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</li> </ul>
--	---

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Государственное регулирование экономики» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

-учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

-помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Операционная система Microsoft Windows 7
2. Операционная система Microsoft Windows 10
3. Программный пакет Microsoft Office 2007
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
5. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

## 10.2. Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

## 10.3 Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
7. Электронный ресурс журналов:
8. Вопросы государственного и муниципального управления: <https://vgmu.hse.ru/>
9. Вопросы местного самоуправления. Стратегия и практика муниципального развития: <https://xn--h1ahbdfmdql.xn--p1ai/>
10. Вестник государственного и муниципального управления: <https://orel.ranepa.ru/nauka/vestnik-gmu/>
11. Государственная служба. Научно-политический журнал: <https://pa-journal.igsu.ru/>
12. Государственное управление. Электронный вестник: <http://e-journal.spa.msu.ru/>
13. Государственное и муниципальное управление. Ученые записки: <http://upravlenie.uriu.ranepa.ru/>
14. Муниципальная Академия. Научный информационно-аналитический журнал: <http://journal-rma.ru/journals>
15. Практика муниципального управления: <https://e.munuprav.ru/>

## 10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
3. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) Информационно-правовая система Гарант

## 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «27» августа 2021 г. протокол № 07.

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №1456 от 26 ноября 2020 г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., рег. номер 63650	Протокол заседания Ученого совета от «27» августа 2021 года протокол № 07	01.09.2021
2.			
3.			